



I.C. “CATANZARO MATER DOMINI - NORD EST MANZONI”

Segreteria e Sede Legale, Via Tommaso Campanella, 125 — 88100 Catanzaro Tel. 0961 771901 — Fax. 096 1771741
Segreteria, Via Bambinello Gesù, 20 — Tel/Pax 0961/745610 — 88100 Catanzaro P.E.O: czic85800n@istruzione.it -
P.E.C.: czic85800n@pec.istruzione.it Codice meccanografico: CZIC85800N — Codice Fiscale: 80001860792

Prot. n. 5354 del 19/05/2025

**PROTOCOLLO DI STRUTTURAZIONE,
SOMMINISTRAZIONE E TABULAZIONE
DELLE PROVE OGGETTIVE/STRUTTURATE COMUNI
PER CLASSI/SEZIONI PARALLELE**

**Delibera n. 60 del 04/04/2025 Collegio Docenti
Valido fino a nuova delibera**

Sommario

PREMESSA	3
FINALITÀ DELLE PROVE OGGETTIVE COMUNI.....	3
COSTRUZIONE PROVE OGGETTIVE COMUNI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA	3
VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE COMUNI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA	4
VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA	5
VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA	5
VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	6
MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE.....	6
TEMPI E CALENDARIO.....	7
RESTITUZIONE DEI RISULTATI	7
SOCIALIZZAZIONE DATI.....	7

PREMESSA

Nel RAV e nel PdM d'Istituto è stata prevista, tra gli obiettivi di processo, la somministrazione di prove oggettive/strutturate comuni per classi parallele/sezioni, intermedie e finali.

Le prove, frutto di una condivisione di obiettivi e finalità, non sono finalizzate alla valutazione individuale degli alunni/studenti, ma a monitorare i livelli di apprendimento conseguiti dalle singole classi della nostra scuola nelle discipline:

- **CAMPI D'ESPERIENZA scuola dell'infanzia,**
- **ITALIANO, MATEMATICA e INGLESE scuola primaria,**
- **ITALIANO, MATEMATICA, INGLESE e FRANCESE scuola secondaria di primo grado.**

Il dato valutativo sarà utilizzato per progettare il miglioramento dei processi di insegnamento/apprendimento e per effettuare un'anticipazione dei risultati delle prove Invalsi.

FINALITÀ DELLE PROVE OGGETTIVE COMUNI

Per prove oggettive, o strutturate comuni, s'intendono prove di verifica delle abilità e/o delle conoscenze possedute dall'alunno, in cui le risposte possibili e quelle accettabili sono rigorosamente predefinite.

Per l'elaborazione di tali prove si utilizzano quesiti/domande (ITEMS) del tipo: risposte chiuse/aperte, vero/falso; a completamento; a corrispondenza.

La finalità di tali prove è:

- il successo scolastico di tutti e di ciascuno,
- il confronto sulla didattica delle discipline e sulla valutazione,
- il miglioramento dell'offerta formativa dell'Istituto.

Gli obiettivi sono:

- accrescere le competenze di base in italiano, matematica e inglese,
- sviluppare le competenze trasversali rilevate dall' Invalsi per favorire l'acquisizione di strumenti cognitivi necessari all'apprendimento,
- favorire modalità collegiali di lavoro,
- monitorare gli esiti al fine di migliorare i processi di insegnamento/apprendimento

COSTRUZIONE PROVE OGGETTIVE COMUNI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA

La prova, dovrà essere:

- **mirata a valutare il raggiungimento degli apprendimenti e delle competenze** monitorandone l'andamento nella prospettiva di garantire l'equità degli esiti,
- **uguale per tutte le classi parallele dei vari ordini di scuola**, per favorire la comparabilità degli esiti,
- costruita sulla base degli obiettivi di apprendimento dei singoli anni di corso,
- **somministrata con un tempo pari a 70 minuti**,
- **elaborata dai docenti dei dipartimenti** per sezioni/classi parallele nelle riunioni di team;
- **strutturata con ITEM** che prevedono diversi livelli di difficoltà e con quesiti del tipo:
 - **risposta chiusa**;
SCUOLA PRIMARIA: 3 opzioni di risposta nelle classi I e II, 4 opzioni di risposta nelle classi III, IV, V.
SCUOLA SECONDARIA: 4 opzioni di risposta nelle classi I, II e III;
 - **risposta aperta**, le risposte possibili dovranno essere predefinite, in modo che la correzione sia agevole e l'attribuzione del punteggio sia inequivocabile (+1); l'item risulterà errato sia con risposte parziali che incomplete (punteggio 0);
 - **dicotomica V/F o SI/NO**, la dicotomia è valida quando tutte le risposte sono corrette, se anche una dicotomia è errata l'item risulterà tutto errato. (Es. 4/4 punteggio +1, 1/4, 2/4, 3/4 punteggio 0);
 - **completamento**, il completamento è valido quando tutte le risposte sono corrette (+1), se anche un completamento è errato l'item risulterà tutto errato. (Es. 4/4 punteggio +1, 1/4, 2/4, 3/4 punteggio 0);
 - **corrispondenza**, la corrispondenza è valida quando tutte le corrispondenze sono corrette (+1), se anche una corrispondenza è errata, l'item risulterà tutto errato. (Es. 4/4 punteggio

+1, 1/4, 2/4, 3/4 punteggio 0).

Nella formulazione degli item si tengano presenti i seguenti criteri di riferimento:

- **validità** (coerente con l'indicatore da valutare) ed **attendibilità** (esplicitando i criteri di situazione, risorsa, autonomia e continuità);
- usare un linguaggio chiaro e preciso;
- evitare di formulare item molto lunghi.

Gli indicatori delle discipline oggetto delle prove comuni per classi/sezioni parallele, saranno:

Disciplina	Indicatori	Destinatari
Campi di esperienza	✓ Il sé e l'altro ✓ Il corpo e il movimento ✓ Immagini, suoni e colori ✓ La conoscenza del mondo ✓ I discorsi e le parole	Sezione di cinque anni
Italiano	✓ Lettura, Comprensione, Lessico (comprensione e analisi del testo, lessico) ✓ Riflessione Linguistica (morfologia e sintassi)	Scuola primaria (tutte le classi) Scuola secondaria di I grado (I, II e III classe)
Matematica Scuola Primaria	✓ Numeri ✓ Spazio e Figure ✓ Relazioni, Dati e Previsioni	Scuola primaria (tutte le classi)
Matematica Scuola Secondaria	✓ Numeri ✓ Spazio e Figure ✓ Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni	Scuola secondaria di I grado (I, II e III classe)
Inglese	✓ Listening (Funzioni Comunicative) ✓ Reading (Lessico e Comprensione) ✓ Writing (Strutture Linguistiche)	Scuola primaria (tutte le classi) Scuola secondaria di I grado (I, II e III classe)
Francese	✓ Ascolto (Funzioni Comunicative) ✓ Lettura (Lessico e Comprensione) ✓ Scrittura (Strutture Linguistiche)	Scuola secondaria di I grado (I, II e III classe)

Le singole prove, per la scuola primaria, in seguito a quanto disposto dal D.L. del 08/04/2020 n. 22 convertito nella legge del 06/06/2020 n. 41 dell'O.M. del 04/12/2020 n. 172 e delle linee guida, la valutazione viene espressa attraverso giudizi descrittivi rapportati agli obiettivi di apprendimento, **dovranno contenere PER OGNI INDICATORE ITEMS:**

- **in situazioni complesse e non proposte in precedenza:** che si identificano nella richiesta rivolta all'alunno di risolvere una situazione problematica diversa rispetto alla sua esperienza utilizzando, conoscenze ed abilità già acquisite trasferendo i processi cognitivi in contesti ed ambiti di riferimento diversi da quelli familiari nella pratica didattica (1 ITEM per indicatore).

VALUTAZIONE DELLE PROVE OGGETTIVE COMUNI PER I TRE ORDINI DI SCUOLA

Ogni item, per ogni ordine di scuola, ha come punteggio +1 e il criterio generale per la correzione delle prove oggettive comuni è:

Risposta data	Punteggio
Esatta	+1
Incompleta	0
Sbagliata	0
Non data	0
Più di una risposta	0

VALUTAZIONE SCUOLA DELL'INFANZIA

INDICATORI, DESCRITTORI E OBIETTIVI PER LA VALUTAZIONE

Campi di esperienza - Indicatori	Progresso negli obiettivi
✓ Il sé e l'altro ✓ Il corpo e il movimento ✓ Immagini, suoni e colori ✓ La conoscenza del mondo ✓ I discorsi e le parole	Pienamente raggiunto Parzialmente raggiunto Non raggiunto

L'attività di valutazione nella scuola dell'Infanzia risponderà una funzione di carattere formativo che verificherà i processi di crescita attraverso griglie di osservazione sui comportamenti e sulle competenze acquisite in tutti i campi di esperienza.

VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA

INDICATORI E NUMERO DI ITEMS PER LA VALUTAZIONE

Disciplina	Indicatori	Classi I - II	Classi III-IV-V
Italiano	✓ Lettura, Comprensione, Lessico (comprensione e analisi del testo, lessico)	10 ITEMS	15 ITEMS
	✓ Riflessione Linguistica (morfologia e sintassi)	10 ITEMS	15 ITEMS
Matematica	✓ Numeri	10 ITEMS	10 ITEMS
	✓ Spazio e Figure	6 ITEMS	10 ITEMS
	✓ Relazioni, Dati e Previsioni	6 ITEMS	10 ITEMS
Inglese	✓ Listening (Funzioni Comunicative)	6 ITEMS	10 ITEMS
	✓ Reading (Lessico e Comprensione)	6 ITEMS	10 ITEMS
	✓ Writing (Strutture Linguistiche)	6 ITEMS	10 ITEMS

TABELLA DI MISURAZIONE/VALUTAZIONE DOCIMOLOGICA DELLE PROVE

GIUDIZIO SINTETICO	Prova su 6 items	Prova su 10 items	Prova su 15 items
OTTIMO	6/6	10/10	15/15
DISTINTO	5/5	9/10	14-13/15
BUONO	4/6	8/10	12-11/15
DISCRETO	3/6	7/10	10-9/15
SUFFICIENTE	2/6	6/10	8-7/15
NON SUFFICIENTE	≤ 1/6	≤ 5/10	≤ 6/15

TABELLA ESPLICATIVA DEI LIVELLI DI APPRENDIMENTO

GIUDIZIO SINTETICO	DESCRIZIONE
OTTIMO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.

DISTINTO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
BUONO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto
DISCRETO	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
SUFFICIENTE	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
NON SUFFICIENTE	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

INDICATORI E NUMERO DI ITEMS PER LA VALUTAZIONE

Disciplina	Indicatori	Classi I-II-III
Italiano	✓ Lettura, comprensione, lessico (comprensione e analisi del testo, lessico)	15 ITEMS
	✓ Riflessione linguistica (morfologia e sintassi)	15 ITEMS
Matematica	✓ Numeri	10 ITEMS
	✓ Spazio e Figure	10 ITEMS
	✓ Relazioni, Funzioni, Dati e Previsioni	10 ITEMS
Inglese	✓ Listening (Funzioni Comunicative)	10 ITEMS
	✓ Reading (Lessico e Comprensione)	10 ITEMS
	✓ Writing (Strutture Linguistiche)	10 ITEMS
Francese	✓ Ascolto (Funzioni Comunicative)	10 ITEMS
	✓ Lettura (Lessico e Comprensione)	10 ITEMS
	✓ Scrittura (Strutture Linguistiche)	10 ITEMS

TABELLA DI MISURAZIONE/VALUTAZIONE DOCIMOLOGICA DELLE PROVE

VOTO	PROVA SU 10 ITEMS	PROVA SU 15 ITEMS
10	10/10	15/15
9	9/10	13-14/15
8	8/10	12-11/15
7	7/10	10-9/15
6	6/10	8-7/15
5	5/10	6-5/15
≤ 4	≤ 4/10	≤ 4/15

MODALITÀ DI SOMMINISTRAZIONE

Le prove intermedie e finali verranno somministrate come segue:

- MODALITA' CARTACEA scuola dell'Infanzia (ultima sezione) e scuola primaria classi I e II;
- MODALITA' DIGITALE (MODULI GOOGLE INVIATI SU PIATTAFORMA CLASSROOM); scuola primaria classi III, IV, V e secondaria di primo grado classi I, II e III, mediante link di accesso, il quale deve essere generato dall'insegnante di classe/materia al momento della prova, inviato tramite e-mail/compito su piattaforma classroom a ciascun alunno e svolte nell'aula multimediale (laboratorio informatica) del proprio plesso oppure utilizzando i dispositivi digitali personali degli studenti; laddove è stato possibile colmare il divario digitale.

CLASSI COINVOLTE	MODALITA' DI SOMMINISTRAZIONE	LUOGO
INFANZIA		
ULTIMA SEZIONE – 5ANNI	CARTACEA	IN CLASSE
PRIMARIA		
I-II CLASSE	CARTACEA	IN CLASSE
III-IV-V CLASSE	DIGITALE PIATTAFORMACLASSROOM (dove è stato possibile colmare il divario digitale).	MISTO (CLASSE/LABORATORIO INFORMATICA IN SEDE/ NOTEBOOK IN DOTAZIONE DELLA SCUOLA)
SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
I-II- III- CLASSE	DIGITALE PIATTAFORMACLASSROOM	MISTO (CLASSE/LABORATORIO INFORMATICA IN SEDE/ NOTEBOOK IN DOTAZIONE DELLA SCUOLA)

Agli **alunni con disabilità** sarà somministrata una prova differenziata predisposta dal docente di sostegno e dal docente della disciplina/materia interessata, in considerazione del relativo Piano Educativo Individualizzato, utilizzando anche gli strumenti compensativi, o altre misure: tempi più lunghi e strumenti tecnologici. La prova verrà valutata, ma il voto non incluso nei dati della classe.

Agli **alunni con Bisogni Educativi Speciali (BES e DSA)** per i quali è stato redatto un PDP, verrà somministrata la stessa prova della classe, utilizzando le opportune misure compensative e dispensative (tempi più lunghi, uso della calcolatrice e altro), la prova verrà valutata ed il livello sarà incluso nei dati della classe.

TEMPI E CALENDARIO

Le prove saranno somministrate agli alunni secondo il calendario stabilito nel piano annuale delle attività.

Per tutti i plessi, **gli accessi e gli orari delle prove nell'aula multimediale saranno regolamentati dai Responsabili di Plesso.**

RESTITUZIONE DEI RISULTATI

I docenti dovranno inserire nell'apposito modulo Google, predisposto dalla F.S., i livelli/voti rilevati nelle classi di riferimento.

SOCIALIZZAZIONE DATI

Gli esiti di tutti gli alunni di tutte le classi, tabulati nel Report finale e pubblicato sul sito istituzionale, saranno

oggetto di riflessione e di approfondimento nei Consigli di classe/interclasse/intersezione e nelle riunioni per Dipartimenti, al fine di predisporre eventuali adeguamenti della progettazione, oppure di regolare e/o modulare il processo d'insegnamento/apprendimento, sulla base di osservazioni oggettive.

La Funzione Strumentale analizzerà e confronterà i dati ottenuti dalle due prove, predisponendo una relazione finale. A conclusione dell'anno scolastico è prevista la restituzione comparata a livello collegiale al fine di verificare i risultati attesi riportati nel PDM e lo stato delle priorità previste dal RAV.

Il Dirigente Scolastico

Prof. GIULIO COMERCI

Firma autografa sostituita a mezzo
stampaex art.3, c.2 D.Lgs n. 39/93