



I.C. "CATANZARO MATER DOMINI - NORD EST MANZONI"

Segreteria e Sede Legale, Via Tommaso Campanella, 125 — 88100 Catanzaro Tel. 0961 771901 — Fax. 096 1771741

Segreteria, Via Bambinello Gesù, 20 — Tel/Pax 0961/745610 — 88100 Catanzaro

P.E.O: czic85800n@istruzione.it - P.E.C.: czic85800n@pec.istruzione.it

Codice meccanografico: CZIC85800N — Codice Fiscale: 80001860792

Prot. n° 8430 del 22/11/2024

CURRICOLO VERTICALE



Delibera Collegio Docenti N° 39 del 30/10/2023

Valido fino a nuova delibera

Anno 2024/2025

REFERENTI

Insegnante	Virginia GIDARO	Scuola dell'Infanzia
Insegnante	Mariafrancesca SESTO	Scuola Primaria
Prof.	Elisabetta VIAPIANA	Scuola secondaria Primo grado

Struttura del Curricolo verticale di Educazione Civica

Il Curricolo Verticale di EDUCAZIONE CIVICA si sviluppa, così come suggerito dalle Linee Guida del Ministero dell'Istruzione del 20 giugno 2020, a partire da tre nuclei tematici che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche previste dalla normativa (legge 20 agosto 2019, n. 92), ovvero:

COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

La conoscenza, la riflessione sui significati, la pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare. Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni organizzative, i comportamenti quotidiani delle organizzazioni e delle persone devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale del nostro Paese. Collegati alla Costituzione sono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite. Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio il codice della strada, i regolamenti scolastici, dei circoli ricreativi, delle Associazioni...) rientrano in questo primo nucleo concettuale, così come la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

L'Agenda 2030 dell'ONU ha fissato i 17 obiettivi da perseguire entro il 2030 a salvaguardia della convivenza e dello sviluppo sostenibile. Gli obiettivi non riguardano solo la salvaguardia dell'ambiente e delle risorse naturali, ma anche la costruzione di ambienti di vita, di città, la scelta di modi di vivere inclusivi e rispettosi dei diritti fondamentali delle persone, primi fra tutti la salute, il benessere psico-fisico, la sicurezza alimentare, l'uguaglianza tra soggetti, il lavoro dignitoso, un'istruzione di qualità, la tutela dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. In questo nucleo, che trova comunque previsione e tutela in molti articoli della Costituzione, possono rientrare i temi riguardanti l'educazione alla salute, la tutela dell'ambiente, il rispetto per gli animali e i beni comuni, la protezione civile.

CITTADINANZA DIGITALE

Alla cittadinanza digitale è dedicato l'intero articolo 5 della Legge, che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricoli di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti. Per "Cittadinanza digitale" deve intendersi la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Sviluppare questa capacità a scuola, con studenti che sono già immersi nel web e che quotidianamente si imbattono nelle tematiche proposte, significa da una parte consentire l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo, dall'altra mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta, considerando anche le conseguenze sul piano concreto.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione: con opportune e diversificate strategie, infatti, tutte le età hanno il diritto e la necessità di esserne correttamente informate. Non è più solo una questione di conoscenza e di utilizzo degli strumenti tecnologici, ma del tipo di approccio agli stessi; per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno professionale che coinvolge tutti i docenti titolari della classe e del Consiglio di classe.

Le nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica emanate con D.M. n. 183 del 7 settembre 2024 entrano in vigore da questo anno

scolastico 2024/2025 e definiscono a livello nazionale e per tutti i gradi di istruzione:

- principi e i nuclei fondanti;
- competenze di cittadinanza (per la scuola dell'infanzia);
- traguardi per lo sviluppo di competenza (per il primo ciclo di istruzione);
- competenze (per il secondo ciclo di istruzione);
- obiettivi di apprendimento;
- linee metodologiche.

Il curriculum ha la finalità di fornire ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo che stimoli i diversi tipi di intelligenza e favorisca l'apprendimento di ciascuno.

PROGETTAZIONE DIDATTICA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA DELL'INFANZIA

Nuclei tematici

COSTITUZIONE: "lo piccolo cittadino"

Significato della regola, diritti e doveri, primo approccio al "Grande libro della Costituzione";
Senso di appartenenza a gruppi sociali: scuola, famiglia, comunità di appartenenza, servizi territoriali;
Regole per la sicurezza in casa, a scuola, nell'ambiente, in strada;
Sviluppo sostenibile obiettivi Agenda 2030 per non distruggere il nostro pianeta;
Principali simboli identitari della nazione italiana;
Segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".

SVILUPPO SOSTENIBILE: "lo e la natura"

Regole basilari per la raccolta differenziata;
Pratiche del riciclo dei materiali attraverso esercizi di reimpiego creativo;
Principali norme alla base della cura e dell'igiene personale;
Fondamentali principi di una sana alimentazione con attenzione nell'evitare sprechi;
Patrimonio ambientale e culturale della nostra città;
Usi e costumi del proprio territorio, del Paese e di altri Paesi;
Comportamenti rispettosi degli altri e dell'ambiente.

CITTADINANZA DIGITALE: "Mi tuffo nel web"

Semplici strategie di organizzazione del proprio tempo e del proprio lavoro;
Il computer e i suoi usi;
Strumenti di comunicazione e i suoi usi;
Il paese di Internet: prime regole base da imparare e rispettare, opportunità e eventuali rischi connessi.

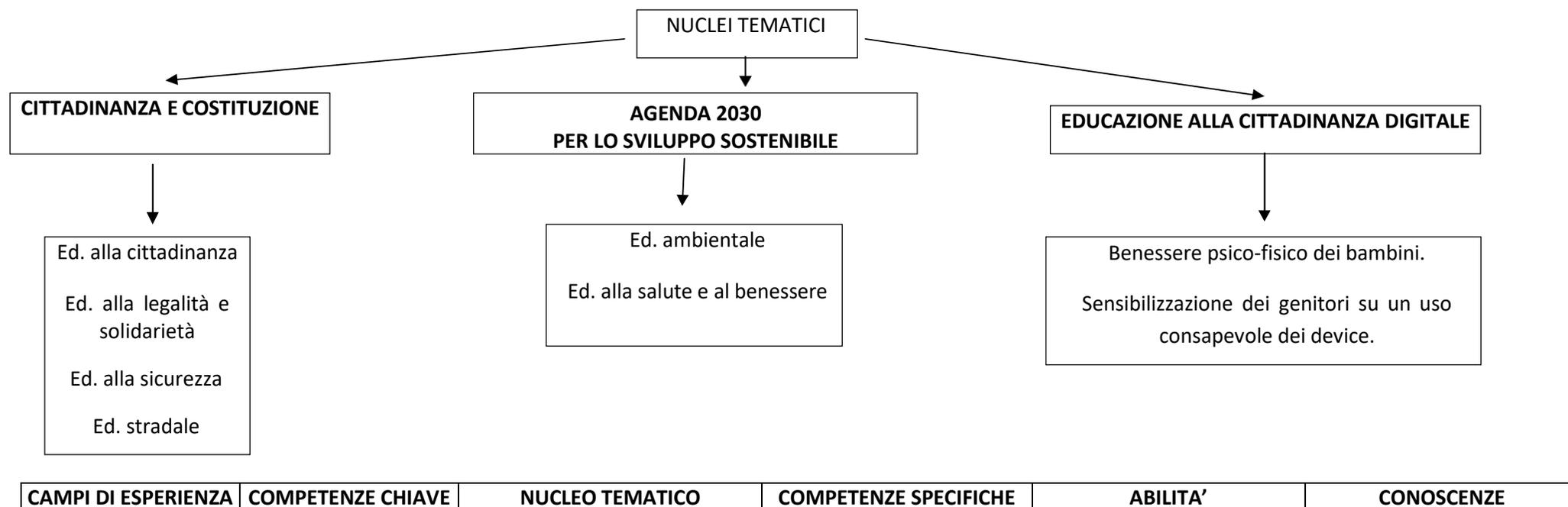
La Scuola dell'Infanzia ha come obiettivo principale lo sviluppo dell'identità, dell'autonomia e delle competenze nei bambini, preparandoli alla cittadinanza attiva. Consolidare l'identità significa vivere in modo sereno tutte le sfaccettature del proprio io, sentirsi al sicuro e rassicurati nella diversità delle proprie esperienze e sentimenti. È importante che i bambini imparino a conoscersi e a essere riconosciuti come persone uniche, esplorando vari ruoli: figlio, alunno, compagno e

membro di una comunità sempre più ampia, caratterizzata da valori condivisi, usanze e linguaggi comuni.

L'educazione civica gioca un ruolo fondamentale nel formare cittadini responsabili e partecipi, promuovendo un coinvolgimento consapevole nella vita sociale, culturale e civile, nel rispetto di diritti e doveri. Essa aiuta a comprendere la Costituzione italiana e le istituzioni dell'Unione Europea, sostenendo principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto al benessere.

Vivendo le prime esperienze di cittadinanza, i bambini iniziano a riconoscere l'importanza degli altri e dei loro bisogni, comprendendo la necessità di stabilire regole condivise. Questa fase implica un primo esercizio del dialogo basato sull'ascolto reciproco e sul rispetto delle diversità. Riconoscere diritti e doveri uguali per tutti getta le basi per comportamenti etici, orientati al rispetto dell'altro, dell'ambiente e della natura. Questi obiettivi sono raggiunti grazie a un ambiente di apprendimento e relazioni di qualità, supportato dalla professionalità degli educatori e dalla collaborazione con famiglie e comunità.

Sin dalla nascita, i bambini iniziano a esplorare se stessi e il loro mondo. Crescendo, sviluppano un senso di identità e cominciano a riconoscere similitudini e differenze negli altri. Questo processo porta a una crescente consapevolezza dell'appartenenza alla propria famiglia e, in seguito, a comunità più ampie. Un compito cruciale degli educatori è quello di supportare i bambini, anche se all'apparenza potrebbe sembrare complesso, nell'affrontare questa identità e consapevolezza, inclusa quella globale. L'educazione alla cittadinanza globale promuove la comprensione della diversità, l'empatia e la consapevolezza delle interconnessioni che caratterizzano il nostro mondo.



Tutti i Campi di esperienza	Competenze sociali e civiche	EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA; COSTITUZIONE	<p>Riconoscere di essere cittadini di una città e di un paese;</p> <p>Capire le necessità del rispetto delle regole;</p> <p>Riconoscere e rispettare i diritti di tutti i bambini;</p> <p>Riconoscere situazioni di pericolo;</p> <p>Riconoscere la segnaletica stradale di base;</p> <p>Conoscere alcune regole del buon cittadino e alcune figure istituzionali;</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</p>	<p>Sviluppa il senso di appartenenza alla cittadinanza;</p> <p>Riconosce regole di vita quotidiana;</p> <p>Rispetta i compagni e gli adulti;</p>	<p>Cultura, tradizioni e lingua;</p> <p>Semplici regole all'interno della classe e diritti;</p> <p>Comportamenti adeguati per la salute e per l'alimentazione;</p> <p>Regole per la sicurezza in Ambiente scolastico, stradale e domestico;</p> <p>Elementi della strada e segnaletica;</p> <p>Figura del vigile urbano;</p> <p>Conoscere l'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana, in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino;</p> <p>Conoscere i principali ruoli istituzionali (Sindaco, Presidente..);</p> <p>Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno);</p> <p>Riconosce la forma del nostro Paese: l'Italia.</p>
-----------------------------	------------------------------	-------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tutti i Campi di		AGENDA 2030	Mettere in atto	Acquisite corrette abitudini	Conosce gli ambienti
------------------	--	--------------------	-----------------	------------------------------	----------------------

<p>esperienza</p>	<p>Competenza base di matematica, scienze e tecnologia</p> <p>Competenze di base digitali</p>	<p>PER LO SVILUPPO SOSTENIBILE</p>	<p>semplici comportamenti di tutela dell'ambiente;</p> <p>Usare in modo corretto le risorse evitando sprechi di acqua, energia, cibo e materiali;</p> <p>Capire l'importanza di una corretta alimentazione;</p> <p>Conoscere le principali norme alla base della cura e dell'igiene personale</p> <p>Scoprire la raccolta differenziata;</p> <p>Scoprire com'è fatto il proprio paese e le caratteristiche del proprio ambiente;</p> <p>Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</p>	<p>alimentari e igieniche;</p> <p>Rispetta le regole di comportamento nei diversi ambienti.</p> <p>Osserva, descrive, manipola, riproduce elementi naturali ed artificiali del territorio;</p> <p>Rispetta gli ambienti e gli spazi a disposizione.</p>	<p>scolastici/interni/esterni; le caratteristiche di alcuni ambienti;</p> <p>Il proprio paese;</p> <p>Gli esseri viventi, vegetali/animali;</p> <p>Norme di comportamento per rispettare l'ambiente;</p> <p>Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare;</p> <p>Comportamenti adeguati per la salute e per l'alimentazione;</p>
-------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Tutti i Campi di esperienza		EDUCAZIONE ALLA CITTADINANZA DIGITALE	<p>Avviare al pensiero computazionale (coding);</p> <p>Sperimentare attività con i robot;</p> <p>Acquisire minime competenze digitali;</p> <p>Utilizzare le nuove tecnologie per semplici giochi di ruolo o virtuali con la supervisione dell'insegnante;</p> <p>Favorire l'uso consapevole delle tecnologie digitali per il benessere fisico e psicologico.</p>	<p>Sviluppa e applica il pensiero e la comprensione per risolvere semplici problemi quotidiani;</p> <p>Gioca con la pixel art;</p> <p>Utilizza materiali e mezzi digitali.</p>	<p>Conosce elementi e mezzi multimediali;</p> <p>Conosce le regole per un corretto utilizzo dei mezzi digitali.</p>
-----------------------------	--	----------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**PROGETTAZIONE DIDATTICA EDUCAZIONE CIVICA
PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE: SCUOLA PRIMARIA – DM 183/2024**

INSEGNAMENTO TRASVERSALE - CONTITOLARITA'

33 ORE/ANNO

PROPOSTA DI VOTO EFFETTUATA DAL COORDINATORE E VALUTAZIONE ATTRIBUITA DAL CONSIGLIO

DISTRIBUZIONE ORARIA ANNUALE

<i>DISCIPLINA</i>	<i>ORE/ANNUALI</i>
ITALIANO	5
L2	2
ARTE E IMMAGINE	2
GEOGRAFIA	4
STORIA	5
MATEMATICA	3
SCIENZE	4
TECNOLOGIA	2
MUSICA	2
ED. MOTORIA	2
I.R.C./ALT	2
TOTALE ORE	33

Nucleo concettuale: COSTITUZIONE

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	La Costituzione Italiana: la sua storia e le sue caratteristiche. I simboli dell'identità nazionale: il tricolore e l'inno nazionale. I diritti fondamentali della costituzione: la vita, la libertà e la proprietà. Art. 1 Cost.: "principio democratico" Art. 2 Cost. "principio personalista" Art. 3 Cost.: "principio di uguaglianza" Art. 4 Cost.: "principio lavorista" Art. 9 Cost.: "sviluppo cultura, ricerca scientifica, tutela patrimonio" Art.11 Cost.: "principio pacifista"	L'alunno: Conoscere l'esistenza di un grande Libro di leggi chiamato Costituzione in cui sono contenute le regole fondamentali del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino riconosce i principi fondamentali della Costituzione e l'Ordinamento dello Stato Italiano, riconosce i simboli dell'identità nazionale.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	I diritti e i doveri caratteristiche e differenze. I diritti fondamentali della costituzione I tre diritti fondamentali della costituzione. I diritti e i doveri dei bambini (Carta dei diritti del bambino).	L'alunno: È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'infanzia
Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Articolo 3 della Costituzione. Uguaglianza e diversità. Le forme di violenza e il Bullismo a scuola. Le regole per creare un clima positivo in classe anche al fine della prevenzione del fenomeno del bullismo. Giornata nazionale del bullismo 7 febbraio.	L'alunno: È consapevole che a ogni diritto corrisponde un dovere in base al rispetto reciproco e al valore democratico di uguaglianza.

Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.	Il concetto di bene comune: avere cura degli ambienti degli oggetti, degli arredi e di tutto ciò che a scuola è a disposizione di tutti.	L'alunno: conosce il significato e le funzioni delle regole nei diversi ambienti e i beni della vita quotidiana e nell'interazione con gli altri
Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	Attivare dei comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.	L'alunno: Conosce l'importanza del valore della diversità attraverso la cooperazione. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprioterritorio e le loro funzioni essenziali.	Principali organi e funzioni del: <ul style="list-style-type: none"> • Comune • Città metropolitane • Regioni • Stato 	L'alunno: conosce i servizi del proprio Comune e le funzioni degli enti locali.
Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati, Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.	L'ordinamento dello Stato italiano: i tre poteri. Il ruolo del Presidente della Repubblica. Il Parlamento, il Governo e la Magistratura caratteristiche e funzioni.	L'alunno: Conosce l'organizzazione politico organizzativa dello Stato italiano.
Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni. Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale. Conoscere il significato di Patria.	L'Unione Europea: storia, organismi, finalità I simboli dell'identità nazionale e europea e locale Art. 12 della costituzione Inno di Mameli Le principali ricorrenze civili: <ul style="list-style-type: none"> • 27 gennaio: giorno della memoria • 25 aprile: anniversario della liberazione d'Italia • 2 giugno: nascita della Repubblica italiana 	L'alunno: Conosce la storia, gli organismi e le finalità dell'UE. Riconosce i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea.

Conoscere l'Unione Europea e l'ONU. Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti dell'persona e dell'infanzia. Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.	Alcuni articoli della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza 20 novembre: giornata internazionale dei diritti dell'infanzia.	L'alunno: Comprende l'importanza della Dichiarazione dei diritti del fanciullo e della Convenzione internazionale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3</u>		
Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione. Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.	Le regole condivise in classe e nella scuola. Definizione e revisione delle: <ul style="list-style-type: none"> • Regole della classe, mensa, palestra, ...Regole del gioco • Regole della scuola • Regole della comunità di vita Art. 3 della Costituzione. • Uguaglianza e diversità. • L'importanza della solidarietà e del valore della diversità attraverso la cooperazione. • Le principali associazioni di volontariato e di protezione civile operanti sul territorio locale e nazionale. 	L'alunno: Rispetta le regole di comportamento nei diversi contesti sociali. Dimostra atteggiamenti di attenzione verso gli altri. Attiva comportamenti di ascolto, dialogo e di cortesia.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.	L'ambiente scolastico Le regole e i comportamenti da adottare per muoversi in sicurezza in ambiente scolastico e metterli in pratica.	L'alunno: conosce i rischi presenti a scuola; adotta comportamenti per la scelta di un corretto stile di vita.

Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.	<p>I segnali stradali</p> <p>Individuare i pericoli per la propria sicurezza in strada.</p> <p>Le principali regole del codice della strada: i comportamenti del pedone, del ciclista, automobilista.</p>	<p>L'alunno:</p> <p>Distingue e rispetta i segnali stradali e porre in essere comportamenti corretti in qualità di pedone e ciclista.</p>
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</i>		
<i>Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psico-fisico.</i>		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
<p>Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.</p> <p>Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Le regole, i comportamenti igienicamente corretti (tra gli altri, quelli relativi alle eventuali emergenze sanitarie) e gli atteggiamenti alimentari sani. • Piramide alimentare, sostanze nutritive dei cibi e il loro valore nutrizionale. • Norme di comportamento igienico sanitario per la sicurezza nei vari ambienti. • I comportamenti che possono mettere a rischio la propria salute: le droghe. 	<p>L'alunno:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manifesta cura di sé, della propria salute e sicurezza. • Sviluppa autonomia nella cura di sé, con particolare attenzione alla sicurezza, all'igiene personale e all'alimentazione; • Conosce i rischi legati all'uso di stupefacenti.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
<p>Conoscere le condizioni della crescita economica. Comperderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.</p> <p>Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali cheriguardano il lavoro delle persone con cui si entrain relazione, nella comunità scolastica e nella vitaprivata.</p> <p>Riconoscere il valore del lavoro.</p> <p>Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.</p>	<p>Gli obiettivi dell'agenda 2030.</p> <p>Obiettivi di Sviluppo Sostenibile: sviluppo economico e sociale.</p> <p>Ob. N. 1 Agenda 2030: ridurre la povertà</p> <p>Ob. n. 8 Agenda 2030: lavoro dignitoso e crescita economica.</p> <p>Ob. 10 Agenda 2030: ridurre le disuguaglianze. Le tre dimensioni della sostenibilità (ecologica, economica e sociale).</p> <p>Lo sviluppo economico in Italia.</p>	<p>L'alunno</p> <p>Conosce l'importanza della crescita economica e il miglioramento della qualità di vita.</p> <p>Valorizza il lavoro di ogni persona.</p>
<p>Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.</p>	<p>Gli ecosistemi presenti nell'ambiente. Le trasformazioni ambientali e urbane</p> <p>I giusti comportamenti in vari ambienti per evitare sprechi di acqua, energia e materiale. La raccolta differenziata e le catene del riciclo. GREENCOMP</p>	<p>L'alunno</p> <p>Conosce gli ecosistemi presenti sul territorio adotta comportamenti positivi per salvaguardare l'ambiente circostante.</p>
<p>Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.</p>	<p>Il patrimonio culturale, artistico e ambientale presente sul territorio nazionale e regionale.</p> <p>I monumenti, i musei, i servizi pubblici offerti ai cittadini (biblioteca, giardini, parchi, zoo e altri spazi pubblici).</p>	<p>L'alunno</p> <p>Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici comuni.</p> <p>Inizia a individuare nel territorio circostante edifici e monumenti, riconoscibili come testimonianze significative del passato.</p>

Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Il patrimonio artistico e culturale locale. I beni comuni presenti nel proprio comune.	L'alunno Coglie il valore del patrimonio culturale e artistico e l'importanza del rispetto dei beni pubblici all'interno del proprio comune.
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	<p>Gli obiettivi dell'Agenda 2030</p> <ul style="list-style-type: none"> • Il rischio ambientale cos'è, quando nasce. • La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata. • I comportamenti da attuare nelle condizioni di rischio ambientale. • Le forme di cooperazione (cittadini e protezione civile): responsabilità sociale • 22 aprile: giornata della Terra 	L'alunno: Conosce e attua comportamenti quando sussiste un rischio ambientale; Conosce gli obiettivi dell'agenda 2030.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	<p>Il rischio ambientale</p> <p>La gestione dei rifiuti urbani, in particolare la raccolta differenziata.</p> <p>Le cause dei vari tipi di inquinamento. L'effetto del cambiamento climatico.</p>	L'alunno: Sa cogliere il collegamento tra l'inquinamento ambientale, il riscaldamento globale, i cambiamenti climatici, i disastri naturali.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
------------------	-----------------------------	-----------------------------

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.	I beni artistici e culturali a partire da quelli presenti nel proprio territorio. La tutela e conoscenza del patrimonio artistico: beni ambientali e beni immateriali	L'alunno: Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dei materiali immateriali.
Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.	Le risorse naturali. I comportamenti corretti per la salvaguardia della natura. Uso responsabile delle risorse naturali.	L'alunno: Utilizza le risorse della Terra con responsabilità.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento. Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.	I diversi tagli di monete e banconote Entrate ed uscite: il lavoro e le spese Il valore del denaro: gestire il proprio patrimonio conto in banca e i diversi metodi di pagamento Andiamo a fare la spesa. La compravendita.	L'alunno Conosce l'importanza della moneta e il suo valore; saper utilizzare il denaro nella vita quotidiana e cosa si può comprare con piccole o grandi somme; gestisce un piccolo patrimonio tra guadagno e spese; esegue operazioni con le monete.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.	L'euro e la nascita dell'euro. La funzione del denaro.	L'alunno Conosce l'importanza della moneta e il suo valore.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9

Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
-----------	----------------------	----------------------

<p>Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza.</p> <p>Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto.</p> <p>Conoscere il valore della legalità.</p>	<p>I principali elementi della cultura mafiosa e dell'illegalità.</p> <p>Biografia di personaggi illustri che hanno lottato per contrastare la mafia (Falcone, Borsellino...)</p> <p>21 marzo: giornata nazionale della memoria e dell'impegno in ricordo delle vittime innocenti delle mafie.</p>	<p>L'alunno: comprende il valore della legalità.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</i></u>		
<p>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</p>		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
<p>Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.</p>	<p>Le informazioni, le fonti e i contenuti digitali cosa sono, come funzionano e come si utilizzano, anche per studiare, in forma corretta e protetta.</p> <p>Le informazioni e le potenzialità del web.</p> <p>I rischi e pericoli nella ricerca e nell'impiego di fonti.</p>	<p>L'alunno: Ricerca in modo corretto informazioni sul web.</p>
<p>Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.</p>	<p>Le TIC per elaborare dati, testi, immagini.</p> <p>I dispositivi digitali (computer, tablet, software didattici) utilizzati per attività, giochi didattici, elaborazioni grafiche, con la guida e le istruzioni dell'insegnante</p>	<p>L'alunno: Usa in modo consapevole le nuove tecnologie nell'esercizio di una reale Cittadinanza digitale.</p>
<p>Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.</p>	<p>Le informazioni digitali</p> <p>Caratteristiche di una fonte d'informazione. I vari tipi di fonte d'informazione.</p> <p>DIGICOMP 2.2</p>	<p>L'alunno: E' consapevole delle multifunzionalità dell'informazioni digitali.</p>

<u><i>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</i></u>		
<p>Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.</p>		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ

Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Gli strumenti di comunicazione le funzioni e il loro utilizzo.	L'alunno: Utilizza e interagisce con gli strumenti di comunicazione.
Conoscere e applicare semplici regole per l'utilizzo corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	I principali apparecchi di informazione e comunicazione. L' utilizzo corretto dei mezzi di comunicazioni.	L'alunno: Conosce e applica comportamenti per l'utilizzo degli strumenti di comunicazione.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	I principi basilari delle "netiquette" nelle loro varie forme Le regole di un buon comportamento durante la partecipazione ad attività di gruppo e/o didattiche on line (es. chat, lezioni didattiche sincrone, incontri extrascolastici on line) La netiquette per l'utilizzo della piattaforma Gsuite for education.	L'alunno: Conosce e mette in atto comportamenti corretti in relazione alle regole contenute nelle piattaforme didattiche. Interagisce nei vari ambienti digitali rispettando le relative regole specifiche

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale.	L'alunno: È consapevole dei principi normativi relativi alla privacy, al copyright ed ai diritti di proprietà intellettuale.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	11 febbraio: Safer Internet Day – giornata mondiale per la sicurezza in rete.	L'alunno: Conosce e mette in atto comportamenti corretti per evitare i rischi per la salute e il proprio benessere psico-fisico.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	I fenomeni di bullismo e cyberbullismo realizzati tramite messaggi, foto, video, email, siti web, telefonate etc.	L'alunno: Conosce e mette in atto comportamenti corretti per evitare i rischi per la salute e il proprio benessere psico-fisico.

SCHEDA DI VALUTAZIONE

La valutazione avverrà in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.

INDICATORI	OBIETTIVO PRIMO E SECONDO QUADRIMESTRE	CLASSI
COSTITUZIONE	Sviluppare, interagire e rispettare i contenuti della carta costituzionale; gli Organi dello Stato e Internazionali; l'Inno Nazionale; il Significato della Bandiera nazionale e degli Stendardi Locali; l'Educazione alla Legalità quale rispetto di norme fondamentali per la Convivenza civile; il Contrasto alla Criminalità contro la Persona e contro i Beni pubblici; l'affondo sulla distinzione fra diritti e doveri; l'educazione stradale.	I-II-III-IV-V
SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITA'	Comprendere e maturare la centralità del lavoro; la cultura d'impresa e autoimprenditorialità; il rispetto dell'ambiente e della biodiversità; l'educazione alla salute e al benessere, includendo l'educazione alimentare; la cultura della protezione civile e tutela del territorio e del patrimonio; il contrasto alle dipendenze; l'educazione finanziaria, assicurativa, pianificazione previdenziale e alla tutela del risparmio.	I-II-III-IV-V
CITTADINANZA DIGITALE	Sviluppare, gestire, interagire per educazione ad un approccio critico e ad un uso responsabile delle tecnologie digitali; educazione al vaglio delle fonti online; privacy e tutela dei dati e dell'identità personale; contrasto ai fenomeni del Cyberbullismo; rischi e potenzialità dell'Intelligenza Artificiale.	I-II-III-IV-V

PROGETTAZIONE DIDATTICA EDUCAZIONE CIVICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

L'insegnamento dell'Educazione Civica nella Scuola Secondaria di Primo Grado, in linea con le nuove disposizioni ministeriali, rappresenta una componente fondamentale per lo sviluppo integrale degli studenti. Questo percorso educativo non si limita all'acquisizione di conoscenze teoriche, ma mira a formare cittadini consapevoli, responsabili e attivi nella società. Le linee guida enfatizzano l'importanza di promuovere competenze legate alla Costituzione, ai diritti umani, all'educazione alla legalità, alla sostenibilità ambientale, alla cittadinanza digitale e ai corretti stili di vita. L'obiettivo è quello di fornire agli studenti strumenti per comprendere e partecipare in modo critico e costruttivo alla vita della comunità, sviluppando valori quali il rispetto, la solidarietà e la tolleranza. Tale progettazione si propone di integrare l'Educazione Civica con le altre discipline, favorendo una visione globale e trasversale delle tematiche affrontate.

TEMPI DI ATTUAZIONE

DISCIPLINA	ORE		
	I quadr.	II quadr.	TOT.
ITALIANO	2	2	4
STORIA	2	2	4
GEOGRAFIA	2	2	4
MATEMATICA	1	1	2
SCIENZE	2	2	4
INGLESE	1	1	2
FRANCESE	1	1	2
ARTE	1	1	2
TECNOLOGIA	2	1	3
MUSICA	1	1	2
ED.FISICA	1	1	2
RELIGIONE	1	1	2
	TOTALI		33

SCANSIONE ANNUALE E DISCIPLINARE

DISCIPLINA (ORE)	PRIMO ANNO	SECONDO ANNO	TERZO ANNO
ITALIANO (4 ore)	<p>Costituzione e diritti fondamentali</p> <p>Diritti e doveri del cittadino; I principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità; Regole di convivenza civile a scuola e a casa, cura degli ambienti, rispetto dei beni pubblici e privati; Regole di corretta comunicazione tra pari.</p>	<p>Cittadinanza attiva</p> <p>Partecipazione alla vita sociale e politica del proprio Paese; Giustizia sociale e ambientale: il rispetto delle persone e degli animali; Cittadinanza digitale: le responsabilità individuale sul web; Utilizzo corretto e consapevole della rete (Cyberbullismo); Netiquette.</p>	<p>Responsabilità sociale e legalità</p> <p>Libertà individuale e rispetto dell'altro La criminalità organizzata: le mafie e le misure di contrasto al fenomeno mafioso. Le ecomafie; Il valore della legalità; Beni pubblici e tutela del patrimonio collettivo.</p>
STORIA (4 ore)	<p>Costituzione e diritti fondamentali</p> <p>Presentazione della Costituzione italiana e i principi fondamentali I poteri dello Stato italiano, le autonomie locali.</p>	<p>Democrazia e cittadinanza</p> <p>L'Unione europea: nascita e storia; Le istituzioni europee e le loro funzioni; I principali organismi internazionali.</p>	<p>Diritti umani e conflitti del XX secolo</p> <p>Diritti umani nel mondo contemporaneo e sfide future; Organismi internazionali e contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani, con particolare riferimento all'Onu; La lunga strada della conquista dei diritti civili.</p>
GEOGRAFIA (4 ore)	<p>Sostenibilità ambientale e prevenzione del territorio</p> <p>Cambiamenti climatici, prevenzione e tutela del patrimonio paesaggistico; Utilizzo responsabile delle risorse; Rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio; Il ruolo della protezione civile.</p>	<p>Cambiamenti climatici globali e inquinamento</p> <p>Riscaldamento globale e sue conseguenze; Le isole di plastica; I danni della sovrapproduzione: il fast fashion, gli allevamenti intensivi, etc; Agenda 2030.</p>	<p>Risorse e sviluppo sostenibile</p> <p>La distribuzione delle risorse globali; Globalizzazione e disuguaglianze economiche. Le sfide ambientali globali e il loro impatto sui diritti umani.</p>
MATEMATICA (2 ore)	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Ricerca e analisi dei dati; Tecnologie per integrare e rielaborare i contenuti digitali</p>	<p>Utilizzo responsabile delle risorse</p> <p>Sconti e pagamenti rateizzati; Risparmio e investimenti: il valore della moneta;</p>	<p>Cittadinanza digitale</p> <p>Elaborazione dei dati e il loro studio; Fonti di provenienza, modalità e strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali;</p>

	Responsabilità personali nella comunicazione digitale	Il risparmio nell'economia domestica	Sicurezza e privacy negli ambienti virtuali
SCIENZE (4 ore)	Educazione ambientale Inquinamento atmosferico e sue conseguenze per la salute pubblica; La gestione sostenibile delle risorse idriche; La biodiversità e la sua importanza per la sostenibilità ambientale.	Educazione alla salute Corretti stili di vita: l'importanza dell'attività fisica e della sana alimentazione; I danni psico-fisici delle dipendenze (da cibo, da fumo, da alcool, da droghe, etc).	Responsabilità ambientale e sviluppo sostenibile Le Energie rinnovabili; Lo sviluppo sostenibile; La prevenzione dei disastri ambientali.
INGLESE (2 ore)	Responsabilità ambientale e sviluppo sostenibile Economia circolare, come ridurre, riutilizzare, riciclare.	Educazione alla salute Corretti stili di vita: l'importanza della sana alimentazione.	Costituzione e diritti fondamentali Diritti e doveri dei cittadini; Diritti civili: un confronto tra Stati.
FRANCESE (2 ore)	Educazione ambientale e responsabilità civile I gesti quotidiani della sostenibilità; La tutela dell'ambiente e il riciclo.	Educazione alla salute Corretti stili di vita: l'importanza dell'attività fisica e della sana alimentazione.	Costituzione e diritti fondamentali Diritti e doveri dei cittadini; Diritti civili: un confronto tra Stati.
ED.ARTISTICA (2 ore)	Cittadinanza Attiva Tutela del patrimonio artistico materiale e immateriale.	Costituzione e diritti fondamentali L'arte come espressione dei diritti umani.	Partecipazione Democratica e Scelte sostenibili L'arte a salvaguardia dell'ambiente: scelte artistiche ecosostenibili.
ED. TECNICA (3 ore)	Risorse e sviluppo sostenibile L'inquinamento da microplastiche; L'impatto delle industrie tessili sull'ambiente: il fast fashion.	Educazione alla salute Corretti stili di vita: piramide alimentare e sana alimentazione; Gli OGM.	Cittadinanza digitale Analisi e confronto critico delle fonti digitali; Intelligenza artificiale: regolamentazioni e usi consapevoli.
ED.MUSICALE (ore)	Musica e identità culturale Il ruolo della musica nella costruzione dell'identità culturale; l'Inno di Mameli.	Educazione alla salute La musica come terapia.	Musica e diritti civili La musica di protesta e il suo impatto sui movimenti sociali.

SC. MOTORIE (2 ore)	Partecipazione e responsabilità civile Cittadinanza civile e partecipazione nello sport; Regole di convivenza e fair play nello sport.	Educazione alla salute Corretti stili di vita: L'attività fisica come benessere per il corpo e la mente.	Inclusività e diritti fondamentali Lo sport inclusivo: le Paralimpiadi.
RELIGIONE (2 ore)	Cittadinanza attiva Il Dialogo tra culture e religioni: il ruolo della tolleranza religiosa.	Etica e solidarietà Il ruolo delle religioni nella promozione dei diritti umani.	Convivenza pacifica Il dialogo interreligioso per la tutela della Pace tra i popoli.

MODALITÀ DI VERIFICA E VALUTAZIONE

1. VERIFICHE SCRITTE

Domande aperte e chiuse:

Verifiche strutturate che includano domande a risposta multipla, vero/falso, e/o domande aperte sugli argomenti trattati.

Brevi saggi o riflessioni:

Brevi testi su temi di cittadinanza, giustizia, sostenibilità o responsabilità civica o su specifiche questioni di attualità legate ai temi studiati (ad es. ambiente, diritti civili, democrazia).

2. LAVORI DI GRUPPO

Progetti interdisciplinari:

Lavori di gruppo per la realizzazione di progetti su temi di educazione civica (creazione di poster informativi su un diritto umano, un'iniziativa ecologica o una campagna di sensibilizzazione sul riciclo).

Presentazioni orali:

I gruppi possono preparare e presentare ricerche su argomenti specifici (ad es. funzionamento dell'Unione Europea, istituzioni italiane, la protezione civile), sviluppando capacità comunicative e collaborative.

Dibattiti:

Organizzazione di dibattiti su temi di cittadinanza attiva, etica o sostenibilità, in cui gli studenti difendono diverse posizioni argomentative, esercitando il pensiero critico e l'esposizione orale.

3. COMPITI DI REALTÀ

Simulazioni di istituzioni:

Simulazione del funzionamento di organi democratici, come un Parlamento scolastico in cui gli studenti propongono e discutono leggi, per capire il processo decisionale democratico.

Progetti di cittadinanza attiva:

Realizzazione di azioni di cittadinanza attiva, come una giornata ecologica o una campagna di sensibilizzazione contro il bullismo o un altro tema scelto.

4. PRODUZIONI CREATIVE

Video e spot pubblicitari, produzioni artistiche: Realizzazione di lavori che promuovano la consapevolezza su temi di educazione civica, anche con materiali di riciclo (riciclo creativo).

Drammatizzazioni e role-play:

Organizzazione attività di drammatizzazione o role-play su scenari di vita quotidiana legati all'educazione civica (ad esempio, la risoluzione pacifica dei conflitti, simulazioni di elezioni, difesa dei diritti umani, etc.).

5. VERIFICHE ORALI**Interrogazioni:**

Interrogazioni orali sugli argomenti trattati.

Discussioni guidate:

Discussioni di gruppo guidate dall'insegnante, che verificano la capacità di argomentare e di collegare i temi di educazione civica alla vita quotidiana.

6. USCITE DIDATTICHE E INCONTRI CON ESPERTI**Report di uscite didattiche:**

Dopo visite guidate a istituzioni specifiche o incontri con esperti (es. polizia locale, plastic free, etc.), gli studenti possono scrivere un report o riflettere sull'esperienza, collegandola agli argomenti trattati in classe.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE

Indicatore	Conoscenza dei contenuti	Chiarezza espositiva	Capacità di rielaborazione e di riflessione critica	Atteggiamento e applicazione delle competenze nella vita quotidiana
Voto 4	Lo studente dimostra una comprensione limitata e superficiale dei temi trattati.	L'esposizione è confusa, frammentaria e incoerente.	Lo studente non dimostra capacità di rielaborazione e riflessione critica.	Lo studente è passivo e non partecipa alle attività, mostrando scarso interesse e nessuna applicazione nel quotidiano.
Voto 5	Lo studente ha una conoscenza parziale e frammentaria dei contenuti.	L'esposizione è poco chiara e incoerente, con numerose ripetizioni.	Lo studente presenta una riflessione molto limitata, con collegamenti logici poco chiari.	Lo studente partecipa solo se sollecitato e con scarsa motivazione e applicazione nel quotidiano.
Voto 6	Lo studente conosce i contenuti essenziali, con qualche imprecisione.	L'esposizione è generalmente chiara, anche se con alcune incertezze o ripetizioni.	Lo studente è in grado di fare semplici collegamenti e riflessioni, ma in modo superficiale.	Lo studente partecipa in modo sufficiente, ma con interesse limitato e con poche applicazioni nel quotidiano.
Voto 7	Lo studente dimostra una discreta conoscenza dei	L'esposizione è chiara e ordinata, con qualche piccola	Lo studente dimostra una buona capacità di riflessione, anche se limitata a concetti	Lo studente partecipa attivamente alla lezione e alle discussioni, con poche

	contenuti.	esitazione.	generali.	applicazioni nel quotidiano.
Voto 8	Lo studente dimostra una conoscenza approfondita e precisa dei contenuti.	L'esposizione è fluida e ben organizzata, con lievi imperfezioni.	Lo studente è in grado di riflettere criticamente, collegando concetti in modo logico e approfondito.	Lo studente partecipa con impegno, mostrando interesse e contributi positivi alle discussioni, applicando in modo consapevole le competenze
Voto 9	Lo studente padroneggia i contenuti con accuratezza e precisione.	L'esposizione è chiara, fluida e ben strutturata, con minime incertezze.	Lo studente dimostra un'elevata capacità di riflessione critica, con collegamenti ben strutturati e ragionamenti autonomi.	Lo studente partecipa in modo attivo e continuo, contribuendo in modo significativo alla discussione, applicando positivamente le competenze nel quotidiano.
Voto 10	Lo studente dimostra una conoscenza completa e approfondita, senza errori.	L'esposizione è estremamente chiara, fluida e senza esitazioni.	Lo studente mostra un'eccellente capacità di riflessione critica, argomentando in modo approfondito e originale.	Lo studente partecipa in maniera proattiva e costante, con entusiasmo, apportando contributi originali e pertinenti, agendo in modo responsabile nel quotidiano.

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE E NUCLEI CONCETTUALI

Nucleo concettuale: **COSTITUZIONE**

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.	La struttura della Costituzione italiana; I diritti e doveri dei cittadini.	L'alunno conosce la storia e la struttura della Costituzione italiana, diritti e doveri dei cittadini e persegue atteggiamenti virtuosi nel suo quotidiano, ispirandosi ai valori della nostra Costituzione.
Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi	Le corrette regole di convivenza civile; Il regolamento scolastico;	L'alunno conosce e applica correttamente i Regolamenti scolastici, è in grado di riconoscere i

di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola	Diritti e Doveri degli alunni; I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.	comportamenti scorretti, conosce i diritti e i doveri degli alunni e i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Attua comportamenti corretti.
Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione. Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale. Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.	Il principio di uguaglianza; Il bullismo e come contrastarlo.	L'alunno conosce il fenomeno del bullismo e il modo per contrastarlo, sa come chiedere aiuto agli adulti, evita e contrasta ogni forma di violenza.
Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità). Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).	Collaborazione tra pari; Lavorare in gruppo.	L'alunno è in grado di collaborare nel gruppo di pari, rispettando le individualità di ognuno, attraverso gruppi di lavoro, peer to peer, cooperative learning, etc.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione. Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati. Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.	Gli enti locali e le loro funzioni;	L'alunno conosce gli enti locali e le loro funzioni, sa illustrarne i compiti, anche con esempi riferiti all'esperienza.
Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere	Il funzionamento dello Stato; I poteri dello Stato;	L'alunno conosce il funzionamento dello Stato, gli Organi che lo presiedono e sperimenta le regole della

spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento. Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.	Il Parlamento; La democrazia diretta e rappresentativa.	democrazia, anche attraverso compiti di realtà e role play.
Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.	La bandiera italiana.	L'alunno conosce storia e significato della bandiera italiana e dell'Inno nazionale, dei simboli europei e ne tutela il valore.
Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea"). Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione.	L'unione Europea: nascita e sviluppo; Le Istituzioni europee; I principali organismi internazionali, come l'ONU; Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.	L'alunno conosce la storia dell'Unione Europea, i principi ispiratori, le istituzioni che la regolano e i trattati internazionali ed è in grado di riflettere sull'importanza delle carte costituzionali, sul ruolo dell'ONU per la difesa della Pace. Conosce e riflette sull'importanza delle dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3

Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione. Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.	Le corrette regole di convivenza civile; Il regolamento scolastico; Diritti e Doveri degli alunni; I principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà.	L'alunno conosce e applica correttamente i Regolamenti scolastici, è in grado di riconoscere i comportamenti scorretti, conosce i diritti e i doveri degli alunni e i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà. Attua comportamenti corretti.
Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a	Prevenzione e sicurezza a scuola.	L'alunno conosce i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico e adotta comportamenti

salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.		idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4</u> Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.	Le droghe; Le tossicodipendenze; Stili di vita sani; Corretta alimentazione; Lo sport e la salute.	L'alunno conosce i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe. Conosce e predilige stili di vita sani, una corretta alimentazione e gli effetti benefici dello sport sulla salute psico-fisica.

Nucleo concettuale: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5</u> Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà. Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio. Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della	I settori economici; La crescita economica; Squilibri sociali ed economici nel mondo; La povertà; Norme e regole di tutela dei lavoratori.	L'alunno conosce le condizioni della crescita economica globale e l'importanza dei settori economici. Comprende l'importanza di un impegno atto al miglioramento della qualità della vita della popolazione, ai fini della lotta alla povertà. Conosce le regole fondamentali per la tutela dei lavoratori.

comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.		
Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.	Le problematiche ambientali e sociali dello sviluppo economico; La tutela di ecosistemi e biodiversità; Allevamenti intensivi e inquinamento.	L'alunno conosce l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori e sa ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, in relazione al proprio territorio. Riduce gli sprechi ed è consapevole dell'importanza del riciclo dei rifiuti. Attua nella vita quotidiana atteggiamenti e azioni virtuose per contrastare l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro.
Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.	La prevenzione dell'inquinamento; La conservazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale; La tutela degli animali.	L'alunno conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali e mette in atto, nel quotidiano, azioni virtuose al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.	Sovralimentazione; Sovraproduzione; Fast fashion.	L'alunno conosce l'importanza di adottare stili di vita consapevoli e corretti, per la propria salute e per la salute del pianeta. Conosce le problematiche relative alla sovralimentazione e alla sovrapproduzione e attua corretti stili di vita nel quotidiano.

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6

Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.	La protezione civile; Protezione e tutela del territorio; Prevenzione delle catastrofi ambientali.	L'alunno riconosce le situazioni di pericolo ambientale e assume comportamenti corretti nei diversi contesti di vita. Collabora con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore per la tutela del proprio territorio.
Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Le trasformazioni del territorio; Il cambiamento climatico e i suoi effetti.	L'alunno individua, analizza, illustra le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7</u>		
Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.	Il patrimonio artistico italiano, europeo, mondiale; La tutela del patrimonio materiale e immateriale; Le specialità turistiche e agroalimentari italiane; La valorizzazione e la tutela del patrimonio artistico, culturale e agroalimentare e le istituzioni e iniziative a tutela.	L'alunno conosce il patrimonio artistico italiano, europeo, mondiale e l'importanza di tutelarlo. Conosce le specialità turistiche e agroalimentari italiane e del proprio territorio e le organizzazioni che le tutelano.
Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.	L'importanza della tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali; Lo sfruttamento del territorio e delle risorse.	L'alunno conosce gli argomenti di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali, l'esauribilità delle risorse e l'importanza di un loro uso responsabile. Attua atteggiamenti e comportamenti personali responsabili.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8</u>		
Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento. Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento. Conoscere il valore della proprietà privata.	Le percentuali; Lo sconto; L'interesse e i prestiti.	L'alunno conosce e utilizza in modo corretto le percentuali per calcolare il risparmio, quando viene applicato uno sconto, e conosce il funzionamento degli istituti di credito e come calcolare l'interesse in un'operazione finanziaria.
Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.	Economia domestica.	L'alunno riconosce l'importanza e la funzione del denaro e riflette sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9</u>		
Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ

Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.	La divisione dei poteri nello Stato democratico; La giustizia; La magistratura; Nascita e diffusione del fenomeno mafioso in Italia; Le ecomafie.	L'alunno riconosce le caratteristiche di uno Stato democratico, i diritti e i doveri dei cittadini e le conseguenze delle azioni criminali. Conosce e persegue una condotta di comportamento virtuosa. Conosce il fenomeno mafioso e le sue conseguenze sulla comunità e sulle persone. Conosce le principali figure istituzionali e le iniziative di contrasto alla criminalità organizzata.
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</u> Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.	Software per la gestione di dati; Utilizzo di motori di ricerca attendibili per ricavare i dati.	L'alunno ricerca, analizza e valuta dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.	Software per rielaborare i dati e i contenuti digitali.	L'alunno utilizza le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.	Fonti attendibili e diffusione delle notizie nei media digitali.	L'alunno individua le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.

<u>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11</u> Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.		
OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.	Comunicazione in rete; La lingua nella messaggistica istantanea.	L'alunno conosce e utilizza le regole di comunicazione digitale e di rispetto per l'altro.
Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Regole di utilizzo degli strumenti digitali.	L'alunno utilizza correttamente gli strumenti digitali, quali computer e tablet, a scopo di studio e ricerca.
Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo	Utilizzo di classi virtuali, forum di discussione,	L'alunno utilizza correttamente ed efficacemente

di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della netiquette e del diritto d'autore.	programmi di condivisione, etc; Netiquette e diritto d'autore.	classi virtuali, forum di discussione e programmi di condivisione, a scopo di studio e ricerca. L'alunno conosce e utilizza la netiquette.
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

OBIETTIVO	CONTENUTI E ATTIVITÀ	CONOSCENZE E ABILITÀ
Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.	Creazione e gestione di account digitali.	L'alunno sa creare e gestire un proprio account personale, in siti istituzionali, facendo attenzione alla protezione dei dati personali.
Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.	Privacy e protezione dei dati personali.	L'alunno utilizza la rete in modo consapevole, proteggendo la propria privacy.
Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.	Cyberbullismo; Violenza online; Diffusione fake news; Dipendenza dai dispositivi digitali.	L'alunno riconosce i fenomeni di violenza in rete e di cyberbullismo e le conseguenze per chi commette tali reati; Utilizza fonti attendibili per le proprie ricerche; Utilizza in modo consapevole e controllato i dispositivi digitali.